

06

## Strukturelle, persönliche und kompetenzbezogene Faktoren, die die Eingliederung beeinflussen

### Erfasste Kompetenzen

Selbstwahrnehmung und Selbstwirksamkeit; Initiative ergreifen; mit anderen zusammenarbeiten; mit Ungewissheit, Mehrdeutigkeit und Risiko umgehen

### Ziel des Tools

Unterstützung der Frauen bei der Ermittlung der strukturellen, persönlichen und kompetenzbezogenen Faktoren, die ihre individuelle Situation beeinflussen.

Sensibilisierung für häufig auftretende Probleme und Strategien unter den Migrantinnen.

Stärkung der individuellen und kollektiven Initiative und Unterstützung unter den Migrantinnen.

### Zeit

120 Minuten

## Strukturelle, persönliche und kompetenzbezogene Faktoren, die die Eingliederung beeinflussen

### Beschreibung / Wie funktioniert es? (1)

Die Moderatorin bittet die Frauen, über die Dinge nachzudenken, die sie in ihrem Leben erreichen möchten (z. B. einen Job, ein schönes Haus, Kinder usw.).

Sie machen eine Liste mit all ihren Wünschen.

Dann denken sie über mögliche Hindernisse bei der Verwirklichung ihrer Träume nach (z. B. dass sie keine Arbeit finden können, weil es auf dem Arbeitsmarkt derzeit viel Konkurrenz gibt).

Nachdem alle Frauen über ihre Träume und Hindernisse nachgedacht haben, teilen die Teilnehmerinnen ihre Gedanken in der Klasse mit und der Moderator sammelt die Ideen in der folgenden Tabelle:

| Was wir tun wollen | Was uns hindert, es zu tun |
|--------------------|----------------------------|
|                    |                            |
|                    |                            |
|                    |                            |




Auf diese Weise können die Frauen feststellen, dass viele der Wünsche und Schwierigkeiten von mehreren Teilnehmerinnen der Gruppe geteilt werden.

## Strukturelle, persönliche und kompetenzbezogene Faktoren, die die Eingliederung beeinflussen

### Beschreibung / Wie funktioniert es? (2)

Dann benennt der Moderator die Hindernisse, die sich während der Sitzung herauskristallisiert haben, und ordnet sie in drei Gruppen ein: persönliche Faktoren, strukturelle Faktoren und Kompetenzfaktoren (siehe Tabelle 1 als Beispiel).

Der Moderator erklärt die drei Arten von Elementen in einfachen Worten:

-  ● **Strukturelle Faktoren:** Dinge, die viele von uns teilen und die wir individuell nicht ändern können, die aber mit der Zeit durch kollektives Handeln verändert werden können. Der Moderator kann anmerken, dass es offensichtlich sehr verbreitet ist, dass wir viele der Dinge, die wir wollen, nicht haben können.
-  ● **Persönliche Faktoren:** Dinge, die mit unserer individuellen Situation zusammenhängen und die wir vielleicht ändern können oder auch nicht. Sie können auch mit strukturellen Faktoren verbunden sein.
-  ● **Kompetenzfaktoren:** Dinge, die etwas über unser individuelles Wissen, unsere Fähigkeiten und Einstellungen aussagen und die wir ändern können.

Dies wird den Frauen helfen, zu verstehen, was sie in ihrem Leben ändern können und womit sie verhandeln können sollten.

## Strukturelle, persönliche und kompetenzbezogene Faktoren, die die Eingliederung beeinflussen

### Beschreibung / Wie funktioniert es? (3)

Aus geschlechtsspezifischer und interkultureller Sicht wird ein besonderer Schwerpunkt auf Ungleichheiten im Zusammenhang mit der Diskriminierung aufgrund des Geschlechts und der Herkunft gelegt, die die persönlichen Entwicklungsmöglichkeiten von Frauen einschränken.

Diese Analyse ist nützlich, um die Beschäftigungsfähigkeit, Möglichkeiten und Grenzen beim lebenslangen Lernens, für die persönliche Entwicklung, die soziale Inklusion und eine Vielzahl von Kontexten und Situationen zu bewerten.

Nachdem alle Faktoren identifiziert wurden, eröffnet die Moderatorin eine Diskussion darüber, was die Teilnehmerinnen tun können, um die verschiedenen aufgelisteten Hindernisse zu überwinden, und erstellt eine Liste an der Tafel.

So können die Teilnehmerinnen beginnen, ihre individuellen Ziele in Bezug auf ihr persönliches Projekt zu erkennen.

Es wird den Teilnehmerinnen dabei helfen zu erkennen, dass strukturelle Schwierigkeiten durch die Entwicklung individueller Kompetenzen ausgeglichen werden können und welche Arten kollektiver Maßnahmen zum Abbau struktureller Ungleichheiten beitragen können.

Siehe die Beispiele auf der nächsten Seite



## Strukturelle, persönliche und kompetenzbezogene Faktoren, die die Eingliederung beeinflussen

Beschreibung / Wie funktioniert es? (4)

Beispiele

Tabelle 1: Strukturelle, Persönliche und kompetenzbezogenen Faktoren

| Strukturelle Faktoren | Persönliche Faktoren                               | Kompetenz-Faktoren      |
|-----------------------|--|-------------------------|
| Wirtschaftskrise      | Muss mich um 3 Kinder kümmern, keine Unterstützung | Kann keinen PC benutzen |
|                       |  |                         |

Tabelle 2: Was ist zu tun bei den verschiedenen Faktoren

| Faktor   | Typ des Faktor       | Was ist zu tun  |
|--|----------------------|---|
| Wirtschaftskrise                                   | Struktureller Faktor | Sich informieren über die Situation, Sorgen und Hilfsstrategien mit anderen Personen teilen |
| Muss mich um 3 Kinder kümmern, keine Unterstützung | Persönlicher Faktor  | Eine Freundin bitten, sich zeitweise um die Kinder zu kümmern                               |
| Kann keinen PC benutzen                            | Kompetenzfaktor      | Versuchen, einen kostenfreien PC-Kurs zu finden, meine Tochter bitten, es mir beizubringen  |

**Quelle:** Dies ist eine neue Version des Tools Strukturelle, persönliche und kompetenzbezogene Faktoren, die die Integration beeinflussen, das im Rahmen des von der Europäischen Kommission kofinanzierten Projekts "FORWARD, Competence portfolio and pedagogical tools to identify, recognise, validate and improve the competences acquired by migrant women in formal, non-formal and informal learning contexts" (n° 517538-LLP-1-2011-1-ES-GRUNDTVIG-GMP) umgesetzt wurde.

## Strukturelle, persönliche und kompetenzbezogene Faktoren, die die Eingliederung beeinflussen

**Bewertungsraster für die Trainerin/ den Trainer**  
**Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen zur Leistung der Teilnehmerin anhand der folgenden Bewertungsskala:**

- 1: Überhaupt nicht
- 2: kaum
- 3: ständig
- 4: sehr beständig

- Inwieweit war die Teilnehmerin in der Lage, Hindernisse zu erkennen, die nur von ihr selbst abhängen, und Hindernisse, die von externen Faktoren abhängen?

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

- Inwieweit war die Teilnehmerin in der Lage, sich ein Ziel in Bezug auf die strukturellen Faktoren zu setzen?

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

- Inwieweit war die Teilnehmerin in der Lage, sich ein Ziel in Bezug auf die persönlichen Faktoren zu setzen?

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

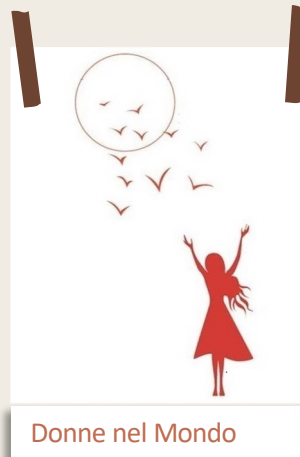
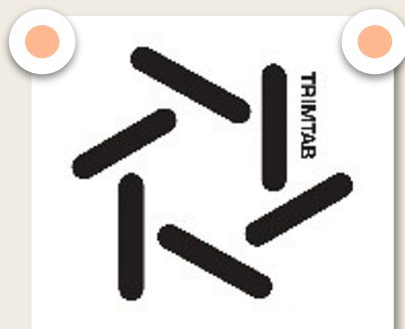
- Inwieweit war die Teilnehmerin in der Lage, sich eine Aufgabe in Bezug auf die Kompetenzfaktoren zu stellen?

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|



# EMPOWER

## Die Partner



Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.

