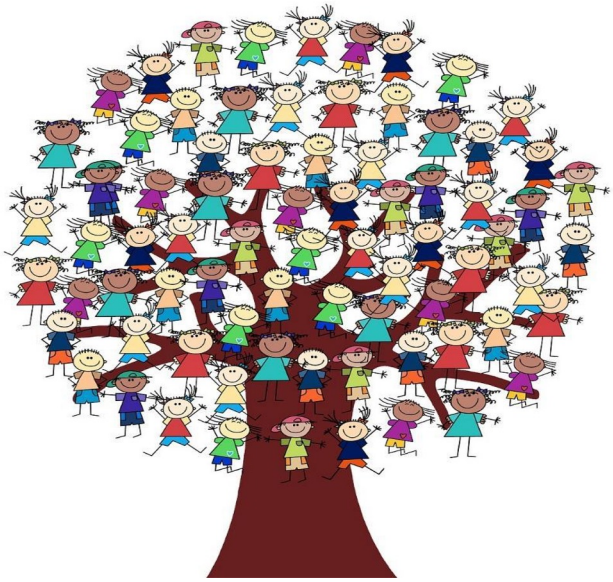

06

Fattori strutturali, personali e di competenza che influenzano l'inclusione

Competenze trattate

Autoconsapevolezza e autoefficacia; prendere l'iniziativa; lavorare con gli altri; affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.

Obiettivo dello strumento

Sostenere le donne nell'identificazione dei fattori strutturali, personali e di competenza che influenzano la loro situazione individuale.
Aumentare la consapevolezza riguardo alle problematiche comuni e alle strategie tra le donne migranti.
Rafforzare l'iniziativa e il sostegno individuale e collettivo delle donne migranti.

Tempistiche

120 minuti

06

Fattori strutturali, personali e di competenza che influenzano l'inclusione

Descrizione / Come funziona? (1)

Il facilitatore chiede alle donne di pensare alle cose che desiderano fare nella loro vita (ad esempio, avere un lavoro, una bella casa, dei figli, ecc.)

I partecipanti compilano una lista con tutti i loro desideri.

Poi pensano ai possibili ostacoli che incontrano per realizzare i loro sogni (per esempio, non riescono a trovare un lavoro perché c'è molta concorrenza nel mercato del lavoro in questo momento).

Dopo che tutte le donne hanno riflettuto sui loro sogni e ostacoli, le partecipanti condividono i loro pensieri in classe e il facilitatore riporta le idee nella tabella seguente:

What we want to do	What prevents us from doing it

Questo permetterà alle donne di vedere che molti dei desideri e delle difficoltà sono comuni a più partecipanti al gruppo.

06

Fattori strutturali, personali e di competenza che influenzano l'inclusione

Descrizione / Come funziona? (2)

Successivamente il facilitatore etichetterà gli ostacoli emersi durante la sessione e li organizzerà in tre gruppi: fattori personali, fattori strutturali e fattori legati alle competenze (vedi tabella 1 come esempio).

Il facilitatore spiega i tre tipi di elementi in termini semplici:

Fattori strutturali: Cose che molti di noi condividono e che non possiamo cambiare individualmente, ma che possono essere cambiate nel tempo con un'azione collettiva. Il facilitatore può commentare che è ovviamente molto comune che non possiamo avere molte delle cose che vogliamo.

Fattori personali: Cose che sono particolari alla nostra situazione individuale e che potremmo essere in grado di cambiare o meno. Possono anche essere legate a fattori strutturali.

Fattori legati alle competenze: cose che parlano delle nostre conoscenze, capacità e attitudini individuali e che possiamo cambiare.

Questo aiuterà le donne a capire che cosa possono cambiare nella loro vita e che cosa dovrebbero essere in grado di gestire.

06 Fattori strutturali, personali e di competenza che influenzano l'inclusione

Descrizione / Come funziona? (3)

In una prospettiva di genere e interculturale, viene data particolare enfasi alle disuguaglianze legate alla discriminazione di genere e di origine, che limitano le opportunità di sviluppo personale delle donne.

Questa analisi è utile per valutare l'occupabilità, le opportunità e i limiti dell'apprendimento permanente, lo sviluppo personale, l'inclusione sociale e una varietà di contesti e situazioni.

Dopo aver identificato tutti i fattori, il facilitatore apre una discussione su ciò che i partecipanti possono fare per superare i diversi ostacoli elencati e stila un elenco alla lavagna..

Questo permetterà ai partecipanti di iniziare a vedere i loro obiettivi individuali legati al loro progetto personale.

Aiuterà inoltre i partecipanti a capire che le difficoltà strutturali possono essere compensate con lo sviluppo delle competenze individuali e quali tipi di azione collettiva possono contribuire a ridurre le disuguaglianze strutturali.

See the examples on the next page

06

Fattori strutturali, personali e di competenza che influenzano l'inclusione

Descrizione / Come funziona? (4)

Esempi

TABLE 1.STRUCTURAL, PERSONAL AND COMPETENCE FACTORS

Structural factors	Personal factors	Competence factors
Economic crisis	Having three children to take care of, and no support.	Not being able to use a computer

TABLE 2. WHAT TO DO ABOUT THE DIFFERENT FACTORS

Factor	Type of factor	What to do
Economic crisis	Structural	Being informed about the situation, sharing concerns and support strategies with other people...
Having three children to take care of, and no support.	Personal	Asking a friend to take care of my children once in a while...
Not being able to use a computer	Competence	Trying to find a free computer course, asking my daughter to teach me...

Source: Questa é una nuova versione dello strumento *Structural, personal and competence factors affecting inclusion*, implementata per il progetto "FORWARD, Competence portfolio and pedagogical tools to identify, recognise, validate and improve the competences acquired by migrant women in formal, non-formal and informal learning contexts", (n° 517538-LLP-1-2011-1-ES-GRUNDTVIG-GMP) co-funded by the European Commission.

06

Fattori strutturali, personali e di competenza che influenzano l'inclusione

Griglia di valutazione per il trainer
Rispondete alle seguenti domande sulla performance del partecipante con la seguente griglia di valutazione:

1: per niente
2: poco (a malapena)
3: in modo consistente
4: molto consistentemente

-quanto il partecipante è stato in grado di distinguere gli ostacoli che dipendono solo da se stesso e gli ostacoli che dipendono da fattori esterni?

1	2	3	4

-quanto il partecipante è stato in grado di stabilire un "da farsi" rispetto ai fattori strutturali?

1	2	3	4

-quanto il partecipante è stato in grado di stabilire un "da farsi" rispetto ai fattori personali?

1	2	3	4

06

Fattori strutturali, personali e di competenza che influenzano l'inclusione

-quanto il partecipante è stato in grado di stabilire un "da farsi" rispetto ai fattori legati alla competenza?

1	2	3	4

CONGRATULAZIONI, CE L'HAI FATTA!

EMPOWER

The partners

vhs Volkshochschule „Ehm Welk“ Schwerin

TRIMTAB

RegioVision GmbH Schwerin

ilmiofuturo

Folkuniversitetet

Donne nel Mondo

ISA institut

STEP Institute

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell’Agenzia esecutiva europea per l’istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Co-funded by the European Union

Erasmus+ Enriching lives, opening minds.

CC BY SA